

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акимкин Василий Владимирович
Должность: директор
Дата подписания: 24.09.2024 18:59:26
Уникальный программный ключ:
fa4f1182b8eb1c5e8b8299ead9a652ddf550ab7ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
«ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ
ЭПИДЕМИОЛОГИИ» ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА
(ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора)**

УТВЕРЖДЕНО

учебно-методическим советом
ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии
Роспотребнадзора

«29» августа 2024г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

директор
ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии
Роспотребнадзора

В.Г. Акимкин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»

Специальность
32.08.12 Эпидемиология

Направленность (профиль) программы
Эпидемиология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшего образования

Москва, 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эпидемиология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 32.08.12 Эпидемиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) педагогическими работниками Образовательного центра ФБУН ЦНИИ Эпидемиологии Роспотребнадзора.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Эпидемиология» рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета ФБУН ЦНИИ эпидемиологии Роспотребнадзора по специальности 32.08.12 Эпидемиология. Протокол №1 от «29» августа 2024 года.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	4
2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы	6
3. Содержание дисциплины (модуля)	6
4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)	7
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	8
6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)	9
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)	11
10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модулю)	12
Приложение 1 к рабочей программе по дисциплине (модулю)	14

1. Цель и задачи изучения дисциплины (модуля), требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины (модуля)

Приобретение (ординатором) системных теоретических и научных знаний в области проведения и контроля эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения, организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Задачи дисциплины (модуля)

1. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении разъяснительной работы по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.
2. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в оценке и контроле эффективности профилактической работы с населением.
3. Приобретение и совершенствование знаний, умений и навыков в проведении работы по организации и проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся в рамках изучения дисциплины (модуля) предполагает овладение системой теоретических знаний по выбранной специальности и формирование соответствующих умений и (или) владений.

Таблица 1

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; УК-1.2 Умеет проводить объективный анализ и оценку современных исследований и технологий в области медицины и фармации; УК-1.3 Умеет работать с большим объемом информации, в том числе на иностранных языках; УК-1.4 Владеет методами оценки и верификации информации;
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблематики, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3 Умеет прогнозировать результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; УК-2.4 Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;

УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Знает принципы проектирования и организации процессов деятельности медицинской организации; УК-3.2 Способен планировать, организовать и контролировать процесс оказания медицинской помощи; УК-3.3 Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; УК-3.4 Умеет взаимодействовать с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, разрешать конфликты внутри команды
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; УК-4.2 Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; УК-5.2 Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для разработки и изменения карьерной траектории; УК-5.3 Владеет методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории;
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; ОПК-1.2 Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике; ОПК-1.3 Способен использовать наукометрические базы данных в профессиональной деятельности; ОПК-1.4 Знает и способен соблюдать правила информационной безопасности;
ОПК-10	Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1 Умеет анализировать и оценивать показатели, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая ИСМП; ОПК-10.2 Владеет методикой по контролю и исполнению планов противоэпидемических (профилактических) мероприятий медицинской организации, локальных нормативных актов;
ОПК-4	Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	ОПК-4.1 Умеет обеспечить проведение эпидемиологического мониторинга инфекционных заболеваний, в том числе ИСМП; ОПК-4.2 Знает основные компоненты эпидемиологического мониторинга при инфекционных (паразитарных) заболеваниях, в том числе ИСМП; ОПК-4.3 Умеет формулировать задачи для информатизации компонентов эпидемиологического мониторинга;
ОПК-5	Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-5.1 Умеет осуществлять перспективное планирование деятельности медицинской организации по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) болезней, включая ИСМП; ОПК-5.2 Знает обоснование разработки профилактических и противоэпидемических программ для регионального уровня реализации и организовывать их исполнение; ОПК-5.3 Владеет методикой разработки программ иммунопрофилактики;

ОПК-6	Способен к проведению эпидемиологического обоснования, организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-6.1 Знает границы очага для установления масштабов проведения дезинфекционных работ; ОПК-6.2 Знает и умеет составлять целевые комплексные программы и планы дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий; ОПК-6.3 Умеет проводить оценку качества дезинфекционных мероприятий в очагах различных инфекций и в медицинских организациях; ОПК-6.4 Умеет контролировать выполнение плана профилактических прививок населения и оценивать качество иммунопрофилактики по показателям документированной привитости;
ОПК-7	Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	ОПК-7.1 Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера; ОПК-7.2 Знает границы эпидемического очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера и организовывать мероприятия по его ликвидации; ОПК-7.3 Умеет оценивать результаты индикации, идентификации и молекулярно-генетического типирования патогенных микроорганизмов; ОПК-7.4 Умеет анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку в очаге ЧС санитарно-эпидемиологического, техногенного и природного характера;
ОПК-8	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-8.1 Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; ОПК-8.2 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора; ОПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); ОПК-8.4 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ОПК-9	Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1 Умеет организовывать работу по контролю, планированию и составлению отчетов отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; ОПК-9.2 Знает, как организовывать работу по контролю, планированию и составлению отчетов эпидемиологического отдела медицинской организации;

ПК-1	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Знает основные направления гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни; ПК-1.2 Владеет методами проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; ПК-1.3 Умеет осуществлять противодействие антивакцинальной пропаганде;
ПК-2	Способен проводить эпидемиологический анализ, планировать противоэпидемиологические мероприятия, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний	ПК-2.1 Умеет организовывать и проводить эпидемиологический надзор и контроль заболеваемости населения неинфекционными болезнями; ПК-2.2 Знает проведение методической работы, анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, использовать информационные технологии; ПК-2.3 Умеет организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
ПК-3	Способен проводить противоэпидемиологические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3.1 Знает, как организовать и обеспечить мероприятия по первичной и вторичной профилактике особо опасных инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера; ПК-3.2 Умеет контролировать организацию транспортировку, госпитализацию и изоляцию в экстренном порядке больных и подозрительных на заболевание особо опасной инфекцией и другими болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера; ПК-3.3 Владеет тактикой применения средств индивидуальной защиты (надевание, снятие, обеззараживание) экстренной личной профилактики при работе в очаге ЧС; ПК-3.4 Умеет разворачивать и организовывать работу специализированных противоэпидемических формирований гражданской обороны при ЧС санитарно-эпидемиологического характера; ПК-3.5 Знает границы эпидемического очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера и организовывать мероприятия по его ликвидации; ПК-3.6 Умеет инструктировать средний и младший персонал по вопросам соблюдения противоэпидемического режима в очаге биологического заражения;
ПК-4	Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	ПК-4.1 Знает, как выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, в том числе среди эпидемиологически значимых групп населения и групп риска на региональном уровне; ПК-4.2 Владеет описательными, аналитическими и экспериментальными методами для эпидемиологического мониторинга инфекционных (паразитарных) болезней;

ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.1 Умеет разрабатывать и контролировать исполнение планов противоэпидемических (профилактических) мероприятий медицинской организации, локальных нормативных актов;</p> <p>ПК-5.2 Владеет методами анализа и способами оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая ИСМП, ЧС санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных болезней;</p> <p>ПК-5.3 Умеет контролировать выполнение плана профилактических прививок населения;</p> <p>ПК-5.4 Знает, как проводить оценку качества иммунопрофилактики по показателям документированной привитости;</p> <p>ПК-5.5 Умеет обосновывать разработку программ иммунопрофилактики;</p> <p>ПК-5.6 Умеет контролировать выполнение требований "холодовой цепи" при хранении и транспортировании иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>ПК-5.7 Владеет методами оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>
ПК-6	Способен применять специализированное оборудование, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	<p>ПК-6.1 Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>ПК-6.2 Знает выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>ПК-6.3 Владеет тактикой оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));</p> <p>ПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p>
ПК-7	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	<p>ПК-7.1 Знает, как обосновывать разработку профилактических и противоэпидемических программ для регионального уровня реализации и умеет организовывать их исполнение;</p> <p>ПК-7.2 Владеет способами оценки рисков и умеет прогнозировать возможные правовые последствия при определении тактики оказания медицинской помощи, выборе конкретных медицинских вмешательств, условий и сроков их проведения;</p>
ПК-8	Способен организовывать и управлять деятельностью организаций и (или) их структурных подразделений, осуществляющих свою деятельность в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<p>ПК-8.1 Знает разработки и контроль исполнения планов противоэпидемических (профилактических) мероприятий медицинской организации, локальных нормативных актов;</p> <p>ПК-8.2 Умеет анализировать и оценивать показатели, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая ИСМП, ЧС санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных болезней;</p>

ПК-9	Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК-9.1 Умеет организовать эпидемиологический надзор (мониторинг) и контроль за инфекционными и неинфекционными болезнями (отравлениями); ПК-9.2 Владеет системой методов изучения эпидемического процесса – эпидемиологической диагностикой заболеваний, связанных с оказанием медицинской помощи;
------	--	---

2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебной работы

Таблица 2

Виды учебной работы	Всего, час.	Объем по полугодиям				
		1	2	3	4	
Контактная работа обучающегося с преподавателем по видам учебных занятий (Контакт. раб.):	468	344	124	-	-	
Лекционное занятие (Л)	44	28	16	-	-	
Семинарское/практическое занятие (СПЗ)	424	316	108	-	-	
Консультации (К)	-	-	-	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе подготовка к промежуточной аттестации (СР)	532	372	160	-	-	
Вид промежуточной аттестации: Зачет (З), Экзамен (Э)	<i>Зачет/ Экзамен - 8 час.</i>	4	4	-	-	
Общий объем	в часах	1008	720	288	-	-
	в зачетных единицах	28	20	8	-	-

3. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общая эпидемиология

1.1 Эпидемиология как общемедицинская наука

1.2 Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний

Раздел 2. Учение об эпидемическом процессе

2.1 Учения об эпидемическом процессе. Механизм, пути и факторы передачи инфекции. Звенья ЭП.

2.2 Эволюция и классификации инфекционных болезней

2.3 Учет инфекционной заболеваемости в РФ. Государственные статистические формы

2.4 Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса

2.5 Эпидемический процесс при антропонозах, зоонозах и сапронозах

2.6 Качественные и количественные показатели проявления эпидемического процесса

Раздел 3. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор

3.1 Структура и функции санитарно-эпидемиологической службы РФ

3.2 Эпидемиологический надзор, подсистемы, организация функционирования

3.3 Эпидемиологический анализ, эпидемиологическая диагностика

3.4 Профилактические и противоэпидемические мероприятия в работе санитарно-эпидемиологической службы. Роль межведомственного взаимодействия.

Раздел 4. Вакцинопрофилактика

- 4.1 Нормативное обеспечение иммунопрофилактики. Термины и определения
- 4.2 Активная и пассивная иммунизация
- 4.3 Условия хранения и транспортировки лечебно-профилактических препаратов. Звенья "холодовой цепи".
- 4.4 Национальный календарь профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям
- 4.5 Планирование прививок. Организация иммунопрофилактики.
- 4.6 Оценка и учет вакцинальных реакций и осложнений. Порядок расследования поствакцинальных осложнений.

Раздел 5 Дезинфекционное дело

- 5.1 Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Основные группы дезинфектантов.
- 5.2 Дезинфекция в ЛПУ, квартирах и других объектах (выбор объектов для обработки, техника обработки, объем проводимой работы)
- 5.3 Стерилизация. Виды и методы стерилизации. Контроль качества.
- 5.4 Дезинсекция. Методы дезинсекции. Особенности проведения дезинсекции в ЛПО и других объектах.
- 5.5 Дератизация. Методы дератизации. Особенности проведения дератизации в ЛПО.

Раздел 6. Частная эпидемиология инфекционных болезней. Кишечные инфекции.

- 6.1 Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса.
- 6.2 Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями

Раздел 7. Инфекции дыхательных путей

- 7.1 Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Значение иммунопрофилактики.

Раздел 8 Кровяные инфекции

- 8.1 Особенности эпидемического процесса при кровяных инфекциях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия
- 8.2 Малярия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.

Раздел 9 Социально значимые инфекционные болезни

- 9.1 Понятие о социально значимых инфекционных болезнях. Актуальность проблемы.
- 9.2 Вирусные гепатиты В и С. ВИЧ-инфекция. Особенности эпидемического процесса.
- 9.3 Противоэпидемические и профилактические мероприятия

Раздел 10 Санитарная охрана территории РФ

- 10.1 Особо опасные (карантинные) инфекции (ООИ)
- 10.2 Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных инфекций
- 10.3 Первичные мероприятия при выявлении больного (подозрительного) ООИ в ЛПУ. Правила использования защитной одежды.

Раздел 11 Внутрибольничные инфекции. ИСМП.

- 11.1 Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация.
- 11.2 Общая характеристика и классификация ИСМП
- 11.3 Использование СОПов в профилактике ИСМП
- 11.4 Производственный контроль в работе госпитального эпидемиолога

4. Учебно-тематический план дисциплины (модуля)

Таблица 3

Номер раздела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов						Форма контроля	Код индикатора
		Всего	Контакт . раб.	Л	СПЗ	К	СР		
	Полугодие 1	720	344	32	312	-	372	ЗО – 4 часа	
Раздел 1.	Общая эпидемиология	144	72	8	64	-	72	Устный или	УК-1.1 УК-1.2

1.1	Эпидемиология как общемедицинская наука	72	36	4	32	-	36	письменн ый опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1
1.2	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний	72	36	4	32	-	36		
Раздел 2.	Учение об эпидемическом процессе	144	72	12	60	-	72	Устный или письменн ый опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
2.1	Учения об эпидемическом процессе. Механизм, пути и факторы передачи инфекции. Звенья ЭП.	24	12	2	10	-	12		
2.2	Эволюция и классификации инфекционных болезней	24	12	2	10	-	12		
2.3	Учет инфекционной заболеваемости в РФ. Государственные статистические формы	24	12	2	10	-	12		
2.4	Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса	24	12	2	10	-	12		
2.5	Эпидемический процесс при антропонозах, зоонозах и сапронозах	24	12	2	10	-	12		
2.6	Качественные и количественные показатели проявления эпидемического процесса	24	12	2	10	-	12		
Раздел 3.	Государственный санитарно- эпидемиологический надзор	144	72	8	64	-	72	Устный или письменн ый опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
3.1	Структура и функции санитарно- эпидемиологической службы РФ	36	18	2	16	-	18		
3.2	Эпидемиологический надзор, подсистемы, организация функционирования	36	18	2	16	-	18		
3.3	Эпидемиологический анализ, эпидемиологическая диагностика	36	18	2	16	-	18		
3.4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в работе санитарно- эпидемиологической службы. Роль межведомственного взаимодействия.	36	18	2	16	-	18		
Раздел 4.	Вакцинопрофилактика	144	72	12	60	-	72	Устный или письменн ый опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
4.1	Нормативное обеспечение иммунопрофилактики. Термины и определения	24	12	2	10	-	12		
4.2	Активная и пассивная иммунизация	24	12	2	10	-	12		
4.3	Условия хранения и транспортировки лечебно- профилактических	24	12	2	10	-	12		

	препаратов. Звенья "холодовой цепи".								
4.4	Национальный календарь профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям	24	12	2	10	-	12		
4.5	Планирование прививок. Организация иммунопрофилактики.	24	12	2	10	-	12		
4.6	Оценка и учет вакцинальных реакций и осложнений. Порядок расследования поствакцинальных осложнений.	24	12	2	10	-	12		
Раздел 5.	Дезинфекционное дело	144	72	12	60	-	72	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.6
5.1	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Основные группы дезинфектантов.	48	24	4	20	-	24		
5.2	Дезинфекция в ЛПУ, квартирах и других объектах (выбор объектов для обработки, техника обработки, объем проводимой работы)	24	12	2	10	-	12		
5.3	Стерилизация. Виды и методы стерилизации. Контроль качества.	24	12	2	10	-	12		
5.4	Дезинсекция. Методы дезинсекции. Особенности проведения дезинсекции в ЛПО и других объектах.	24	12	2	10	-	12		
5.5	Дератизация. Методы дератизации. Особенности проведения дератизации в ЛПО.	24	12	2	10	-	12		
	Полугодие 2	288	124	30	108	-	146	30 – 4 часа	
Раздел 6.	Частная эпидемиология инфекционных болезней. Кишечные инфекции.	48	24	4	20	-	24	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.6
6.1	Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса.	24	12	2	10	-	12		
6.2.	Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями	24	12	2	10		12		
Раздел 7.	Инфекции дыхательных путей	24	12	2	10	-	12	Устный или	ОПК-4.1 ОПК-4.2
7.1	Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса.	24	12	2	10		12		

	Противоэпидемические мероприятия. Значение иммунопрофилактики.								
Раздел 8.	Кровяные инфекции	48	24	4	20	-	24	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6
8.1	Особенности эпидемического процесса при кровяных инфекциях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия	24	12	2	10	-	12		
8.2	Малярия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.	24	12	2	10	-	12		
Раздел 9.	Социально значимые инфекционные болезни	48	24	6	18	-	24	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
9.1	Понятие о социально значимых инфекционных болезнях. Актуальность проблемы.	16	8	2	6	-	8		
9.2	Вирусные гепатиты В и С. ВИЧ-инфекция. Особенности эпидемического процесса.	16	8	2	6	-	8		
9.3	Противоэпидемические и профилактические мероприятия	16	8	2	6	-	8		
Раздел 10.	Санитарная охрана территории РФ	48	24	6	18	-	24	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6
10.1	Особо опасные (карантинные) инфекции (ООИ)	16	8	2	6	-	8		
10.2	Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных инфекций	16	8	2	6	-	8		
10.3	Первичные мероприятия при выявлении больного (подозрительного) ООИ в ЛПУ. Правила использования защитной одежды.	16	8	2	6	-	8		
Раздел 11.	Внутрибольничные инфекции. ИСМП.	72	36	12	24	-	36	Устный или письменный опрос	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5 ПК-1.6
11.1	Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация.	18	9	3	4	-	9		
11.2	Общая характеристика и классификация ИСМП	18	9	3	4	-	9		
11.3	Использование СОПов в профилактике ИСМП	18	9	3	4	-	9		

11.4	Производственный контроль в работе госпитального эпидемиолога	18	9	3	4	-	9
	Общий объем	1008	468	44	424	-	532

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. Самостоятельная работа включает: работу с текстами, основной и дополнительной литературой, учебно-методическими пособиями, нормативными материалами, в том числе материалами Интернета, а также проработка конспектов лекций, написание докладов, рефератов, участие в работе семинаров, студенческих научных конференциях.

Задания для самостоятельной работы

Таблица 4

Номер раздела	Наименование раздела	Вопросы для самостоятельной работы
1	Эпидемиология как наука. Классическая и общемедицинская эпидемиология. Эпидемиологический надзор и эпидемиологическая диагностика	Концепции эпидемиологии. Оценка состояния здоровья населения и факторов, его определяющих. Законодательные основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. Эпидемический процесс, закономерности его развития. Эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
2	Эпидемический процесс	Структура эпидемического процесса. Характеристика звеньев эпидемического процесса и их стадий. Характеристики восприимчивого организма. Закономерности эпидемического процесса. Возможности ликвидации инфекционных болезней.
3	Профилактические и противоэпидемические мероприятия при инфекционных заболеваниях с различным механизмом передачи возбудителя	Противоэпидемические мероприятия, направленные на ликвидацию эпидемического очага. Тактика врача в отношении больного (источника инфекции) и лиц, контактировавших с больным. Противоэпидемические режимы. Плановая иммунопрофилактика инфекционных болезней. Экстренная специфическая профилактика.
4	Внутрибольничные инфекции	Условно-патогенные и патогенные микроорганизмы в структуре внутрибольничных инфекций. Условия возникновения внутрибольничных инфекций. Эпидемический процесс при внутрибольничных инфекциях. Противоэпидемические мероприятия при внутрибольничных инфекциях. Профилактика внутрибольничных инфекций.

Контроль самостоятельной работы осуществляется на семинарских (практических занятиях) занятиях.

6. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Примерные оценочные средства, включая оценочные задания для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлены в Приложении 1. Оценочные средства по дисциплине

(модулю).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 5

№ п/п	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Количество экземпляров
Основная литература		
1.	Эпидемиология [Электронный ресурс] : учебник / Н. И. Брико, В. И. Покровский, С. Г. Пак, Б. К. Данилкин. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	10
2.	Эпидемиология инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Д. Ющук. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 496 с. – Режим доступа: https://sdo.crie.ru/course/view.php?id=108	Удаленный доступ
3.	Инфекционные болезни и эпидемиология [Электронный ресурс] : [учеб. для мед. вузов] / В. И. Покровский, С. Г. Пак, Н. И. Брико, Б. К. Данилкин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 1008 с. : ил. – Режим доступа: https://sdo.crie.ru/course/view.php?id=108	Удаленный доступ
4.	Избранные лекции по инфекционным болезням и эпидемиологии [Текст] : [учеб. пособие] / Рос. Гос. Мед. ун-т ; [А. М. Бронштейн и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГМУ ; Ростов н/Д : Феникс, 2007.	10
5.	Инфекционные болезни [Текст] : нац. руководство / Ассоц. мед. о-в по качеству ; Г. К. Аликеева и др. ; гл. ред. : Н. Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 1047 с. : табл. + CD. - (Национальные руководства).	10
6.	Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : нац. рук. / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 1104 с. : ил. – Режим доступа: https://sdo.crie.ru/course/view.php?id=108	Удаленный доступ
Дополнительная литература		
7.	Избранные лекции по ВИЧ-инфекции [Текст] : [в 2 ч.] / [В. В. Беляева, Т. Н. Ермак, В. Н. Зимина и др.] ; под ред. В. В. Покровского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015-2016. Ч. 2. - 2016. - 327 с.	10
8.	Избранные лекции по инфекционным болезням и эпидемиологии [Текст] : [учеб. пособие] / Рос. Гос. Мед. ун-т ; [А. М. Бронштейн и др.] ; под ред. В. И. Лучшева, С. Н. Жарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : РГМУ ; Ростов н/Д : Феникс, 2007.	10
9.	Атлас инфекционных болезней [Текст] : учеб. пособие для студентов мед. вузов / С. В. Булова и др. ; под ред. В. И. Лучшева и др. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009.	10
10.	Атлас инфекционных болезней [Электронный ресурс] : учеб. пособие для мед. вузов [С. В. Булова и др.] ; под ред. В. И. Лучшева [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 224 с. : ил. – Режим доступа: https://sdo.crie.ru/course/view.php?id=108	Удаленный доступ
11.	Тропические болезни [Текст] : руководство для врачей / В. П. Сергиев, Н. Д. Ющук, Ю. Я. Венгеров, В. Д. Завойкин. - Москва : БИНОМ, 2015. - 637 с.	10
12.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Текст] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / [А. Б. Ходжаян, А. К. Михайленко, Н. Н. Федоренко и др.] ; под ред. А. Б. Ходжаян и др. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014.	10

13.	Медицинская паразитология и паразитарные болезни [Электронный ресурс] : [учеб. пособие для высш. проф. образования] / под ред. А. Б. Ходжаян [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 446 с. - Режим доступа: https://sdo.crie.ru/course/view.php?id=108	Удаленный доступ
-----	--	------------------

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС IPRbooks – Электронно-библиотечная система;
2. ЭБС Айбукс – Электронно-библиотечная система;
3. ЭБС Букап – Электронно-библиотечная система;
4. ЭБС Лань – Электронно-библиотечная система;
5. ЭБС Юрайт – Электронно-библиотечная система;
6. <https://femb.ru> – Федеральная электронная медицинская библиотека.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. <http://www.consultant.ru> Консультант студента – компьютерная справочная правовая система в РФ;
2. <https://www.garant.ru> Гарант.ру – справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации;
3. PubMed – англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций;
4. <https://www.elibrary.ru> – национальная библиографическая база данных научного цитирования;
5. <http://www.scopus.com> – реферативная база данных.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 6

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий	Перечень специализированной мебели, технических средств обучения
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Мультимедиа-проектор, компьютер персональный, переносной экран, учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по программе инфекционных болезней для изучения, диагностики и терапии, учебные столы, стулья.
2	Компьютерные классы	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФБУН ЦНИИЭ.
3	Помещения для симуляционного обучения	Фантомная и симуляционная техника, имитирующая медицинские манипуляции и вмешательства.
4	Помещения для самостоятельной работы (Библиотека, в том числе читальный зал)	Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде ФБУН ЦНИИЭ

Перечень программного обеспечения

- MICROSOFT WINDOWS 7, 10;
- OFFICE 2010, 2013;
- Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security);
- ADOBE CC;
- Photoshop;
- Консультант плюс (справочно-правовая система);
- iSpring;
- ZOOM;
- Adobe Reader;
- Adobe Flash Player;
- Google Chrom, Mozilla Firefox, Mozilla Public License;
- 7-Zip;
- FastStone Image Viewer.

9. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Основными формами получения и закрепления знаний по данной дисциплине (модуля) являются занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная работа обучающегося, в том числе под руководством преподавателя, прохождение контроля. Учебный материал по дисциплине (модулю) разделен на 11 разделов.

Изучение дисциплины (модуля) согласно учебному плану предполагает самостоятельную работу обучающихся. Самостоятельная работа включает в себя изучение учебной, учебно-методической и специальной литературы, её конспектирование, подготовку к семинарам (практическим занятиям), текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине (модулю) и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок.

10. Методические рекомендации преподавателю по организации учебного процесса по дисциплине (модуля)

Преподавание дисциплины (модуля) осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, с учетом компетентностного подхода к обучению.

При изучении дисциплины (модуля) рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

- Рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- Задания для подготовки к семинарам (практическим занятиям) – вопросы для обсуждения и др.;
- Задания для текущего контроля успеваемости (задания для самостоятельной работы обучающихся);
- Вопросы и задания для подготовки к промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (модуля), позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При проведении занятий лекционного и семинарского типа, в том числе в форме вебинаров и on-line курсов необходимо строго придерживаться учебно-тематического плана дисциплины (модуля), приведенного в разделе 4 данного документа. Необходимо уделить внимание рассмотрению вопросов и заданий, включенных в оценочные задания, при необходимости, решить аналогичные задачи с объяснением алгоритма решения.

Следует обратить внимание обучающихся на то, что для успешной подготовки к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации (экзамену) нужно изучить материалы основной и дополнительной литературы, список которых приведен в разделе 7 данной рабочей программы дисциплины (модуля) и иные источники, рекомендованные в подразделах «Перечень ресурсов информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и «Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем», необходимых для изучения дисциплины (модуля).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации, ее периодичность и систему оценок, с которыми необходимо ознакомить обучающихся на первом занятии.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
«ЭПИДЕМИОЛОГИЯ»**

Специальность
32.08.12 Эпидемиология

Направленность (профиль) программы
Эпидемиология

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации

Москва, 2024 г.

1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля)

Таблица 1

Шифр	Компетенция	Индикаторы достижения компетенции (в рамках данной дисциплины)
УК-1	Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1 Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; УК-1.2 Умеет проводить объективный анализ и оценку современных исследований и технологий в области медицины фармации; УК-1.3 Умеет работать с большим объемом информации, в том числе на иностранных языках; УК-1.4 Владеет методами оценки и верификации информации;
УК-2	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1 Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблематики, основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; УК-2.2 Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3 Умеет прогнозировать результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; УК-2.4 Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения;
УК-3	Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1 Знает принципы проектирования и организации процессов деятельности медицинской организации; УК-3.2 Способен планировать, организовать и контролировать процесс оказания медицинской помощи; УК-3.3 Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; УК-3.4 Умеет взаимодействовать с врачами, средним и младшим медицинским персоналом, разрешать конфликты внутри команды
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1 Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности; УК-4.2 Владеет иноязычной коммуникативной компетенцией в официально-деловой, учебно-профессиональной, научной, социокультурной, повседневно-бытовой сферах иноязычного общения;
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1 Знает основные формы, средства, методы профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; УК-5.2 Умеет планировать и решать задачи профессионального и личностного развития для разработки и изменения карьерной траектории; УК-5.3 Владеет методами объективной оценки и коррекции собственного профессионального и личностного развития при построении и изменении карьерной траектории;
ОПК-1	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	ОПК-1.1 Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; ОПК-1.2 Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике; ОПК-1.3 Способен использовать наукометрические базы данных в профессиональной деятельности; ОПК-1.4 Знает и способен соблюдать правила информационной безопасности;

ОПК-10	Способен к организации и реализации деятельности по обеспечению эпидемиологической безопасности в медицинской организации	ОПК-10.1 Умеет анализировать и оценивать показатели, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая ИСМП; ОПК-10.2 Владеет методикой по контролю и исполнению планов противоэпидемических (профилактических) мероприятий медицинской организации, локальных нормативных актов;
ОПК-4	Способен к организации и проведению эпидемиологического надзора (мониторинга) инфекционных заболеваний (в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи), паразитарных и неинфекционных заболеваний	ОПК-4.1 Умеет обеспечить проведение эпидемиологического мониторинга инфекционных заболеваний, в том числе ИСМП; ОПК-4.2 Знает основные компоненты эпидемиологического мониторинга при инфекционных (паразитарных) заболеваниях, в том числе ИСМП; ОПК-4.3 Умеет формулировать задачи для информатизации компонентов эпидемиологического мониторинга;
ОПК-5	Способен к разработке предложений по изменению и дополнению профилактических программ в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-5.1 Умеет осуществлять перспективное планирование деятельности медицинской организации по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) болезней, включая ИСМП; ОПК-5.2 Знает обоснование разработки профилактических и противоэпидемических программ для регионального уровня реализации и организовывать их исполнение; ОПК-5.3 Владеет методикой разработки программ иммунопрофилактики;
ОПК-6	Способен к проведению эпидемиологического обоснования, организации проведения, оценке качества и эффективности профилактических и противоэпидемических мероприятий в отношении инфекционных и неинфекционных заболеваний	ОПК-6.1 Знает границы очага для установления масштабов проведения дезинфекционных работ; ОПК-6.2 Знает и умеет составлять целевые комплексные программы и планы дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий; ОПК-6.3 Умеет проводить оценку качества дезинфекционных мероприятий в очагах различных инфекций и в медицинских организациях; ОПК-6.4 Умеет контролировать выполнение плана профилактических прививок населения и оценивать качество иммунопрофилактики по показателям документированной привитости;
ОПК-7	Способен к организации и проведению мероприятий по санитарной охране территории, противоэпидемического обеспечения населения в условиях чрезвычайных ситуаций (ЧС) санитарно-эпидемиологического характера и массовых мероприятий	ОПК-7.1 Умеет проводить санитарно-эпидемиологическую разведку на местности и эпидемиологическое обследование очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера; ОПК-7.2 Знает границы эпидемического очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера и организовывать мероприятия по его ликвидации; ОПК-7.3 Умеет оценивать результаты индикации, идентификации и молекулярно-генетического типирования патогенных микроорганизмов; ОПК-7.4 Умеет анализировать санитарно-эпидемиологическую обстановку в очаге ЧС санитарно-эпидемиологического, техногенного и природного характера;

ОПК-8	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	ОПК-8.1 Умеет выявлять состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; ОПК-8.2 Умеет выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием дефибриллятора; ОПК-8.3 Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу их жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); ОПК-8.4 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ОПК-9	Способен к планированию, организации и контролю деятельности отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность, а также эпидемиологического отдела медицинской организации	ОПК-9.1 Умеет организовывать работу по контролю, планированию и составлению отчетов отделов эпидемиологического профиля органов, осуществляющих федеральный государственный надзор, и учреждений, обеспечивающих их деятельность; ОПК-9.2 Знает, как организовывать работу по контролю, планированию и составлению отчетов эпидемиологического отдела медицинской организации;
ПК-1	Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	ПК-1.1 Знает основные направления гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни; ПК-1.2 Владеет методами проведения санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни; ПК-1.3 Умеет осуществлять противодействие антивакцинальной пропаганде;
ПК-2	Способен проводить эпидемиологический анализ, планировать противоэпидемиологические мероприятия, эпидемиологическое обследование очагов инфекционных заболеваний	ПК-2.1 Умеет организовывать и проводить эпидемиологический надзор и контроль заболеваемости населения неинфекционными болезнями; ПК-2.2 Знает проведение методической работы, анализа медико-статистической информации, вести медицинскую документацию, использовать информационные технологии; ПК-2.3 Умеет организовать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

ПК-3	Способен проводить противоэпидемиологические мероприятия, организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>ПК-3.1 Знает, как организовать и обеспечить мероприятия по первичной и вторичной профилактике особо опасных инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера;</p> <p>ПК-3.2 Умеет контролировать организацию транспортировку, госпитализацию и изоляцию в экстренном порядке больных и подозрительных на заболевание особо опасной инфекцией и другими болезнями, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера;</p> <p>ПК-3.3 Владеет тактикой применения средств индивидуальной защиты (надевание, снятие, обеззараживание) экстренной личной профилактики при работе в очаге ЧС;</p> <p>ПК-3.4 Умеет разворачивать и организовывать работу специализированных противоэпидемических формирований гражданской обороны при ЧС санитарно-эпидемиологического характера;</p> <p>ПК-3.5 Знает границы эпидемического очага ЧС санитарно-эпидемиологического характера и организовывать мероприятия по его ликвидации;</p> <p>ПК-3.6 Умеет инструктировать средний и младший персонал по вопросам соблюдения противоэпидемического режима в очаге биологического заражения;</p>
ПК-4	Способен применять социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	<p>ПК-4.1 Знает, как выявлять основные закономерности развития эпидемического процесса, в том числе среди эпидемиологически значимых групп населения и групп риска на региональном уровне;</p> <p>ПК-4.2 Владеет описательными, аналитическими и экспериментальными методами для эпидемиологического мониторинга инфекционных (паразитарных) болезней;</p>
ПК-5	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-5.1 Умеет разрабатывать и контролировать исполнение планов противоэпидемических (профилактических) мероприятий медицинской организации, локальных нормативных актов;</p> <p>ПК-5.2 Владеет методами анализа и способами оценки показателей, характеризующих деятельность медицинской организации и ее отдельных структурных подразделений по обеспечению эпидемиологической безопасности и профилактике среди пациентов, персонала и населения инфекционных (паразитарных) заболеваний, включая ИСМП, ЧС санитарно-эпидемиологического характера, неинфекционных болезней;</p> <p>ПК-5.3 Умеет контролировать выполнение плана профилактических прививок населения;</p> <p>ПК-5.4 Знает, как проводить оценку качества иммунопрофилактики по показателям документированной привитости;</p> <p>ПК-5.5 Умеет обосновывать разработку программ иммунопрофилактики;</p> <p>ПК-5.6 Умеет контролировать выполнение требований "холодовой цепи" при хранении и транспортировании иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики;</p> <p>ПК-5.7 Владеет методами оценки эффективности профилактической работы с населением и пациентами с инфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p>

ПК-6	Способен применять специализированное оборудование, предусмотренного для использования в профессиональной сфере	ПК-6.1 Умеет распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; ПК-6.2 Знает выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации; ПК-6.3 Владеет тактикой оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); ПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
ПК-7	Способен использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности	ПК-7.1 Знает, как обосновывать разработку профилактических и противоэпидемических программ для регионального уровня реализации и умеет организовывать их исполнение; ПК-7.2 Владеет способами оценки рисков и умеет прогнозировать возможные правовые последствия при определении тактики оказания медицинской помощи, выборе конкретных медицинских вмешательств, условий и сроков их проведения;

2. Описание критериев и шкал оценивания компетенций

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме экзамена и (или) зачета с оценкой обучающиеся оцениваются по четырёхбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – выставляется ординатору, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «хорошо» – выставляется ординатору, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.

Оценка «удовлетворительно» – выставляется ординатору, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает

логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.

Оценка «неудовлетворительно» – выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий, приводящую к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента.

В ходе текущего контроля успеваемости (устный или письменный опрос, подготовка и защита реферата, доклад, презентация, тестирование и пр.) при ответах на учебных занятиях, а также промежуточной аттестации в форме зачета обучающиеся оцениваются по двухбалльной шкале:

Оценка «зачтено» – выставляется ординатору, если он продемонстрировал знания программного материала: подробно ответил на теоретические вопросы, справился с выполнением заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных программой ординатуры, ориентируется в основной и дополнительной литературе, рекомендованной рабочей программой дисциплины (модуля).

Оценка «не зачтено» – выставляется ординатору, если он имеет пробелы в знаниях программного материала: не владеет теоретическим материалом и допускает грубые, принципиальные ошибки в выполнении заданий и (или) ситуационных задач, предусмотренных рабочей программой дисциплины (модуля).

Шкала оценивания (четырёхбалльная или двухбалльная), используемая в рамках текущего контроля успеваемости определяется преподавателем, исходя из целесообразности применения той или иной шкалы.

Если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация, предусматривает тестовые задания, то перевод результатов тестирования в четырёхбалльную шкалу осуществляется по схеме:

Оценка «Отлично» – 90-100% правильных ответов;

Оценка «Хорошо» – 80-89% правильных ответов;

Оценка «Удовлетворительно» – 71-79% правильных ответов;

Оценка «Неудовлетворительно» – 70% и менее правильных ответов.

Перевод результатов тестирования в двухбалльную шкалу:

Оценка «Зачтено» – 71-100% правильных ответов;

Оценка «Не зачтено» – 70% и менее правильных ответов.

Для промежуточной аттестации, состоящей из двух этапов (тестирование + устное собеседование) оценка складывается по итогам двух пройденных этапов. Обучающийся, получивший положительные оценки за тестовое задание и за собеседование считается аттестованным. Промежуточная аттестация, проходящая в два этапа, как правило, предусмотрена по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом или зачетом с оценкой.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную оценку за первый этап (тестовое задание) не допускается ко второму этапу (собеседованию).

3. Типовые контрольные задания

Примерные варианты оценочных заданий для текущего контроля успеваемости

Таблица 2

Раздел, тема	Наименование разделов, тем	Форма контроля	Оценочное задание	Код индикатора
	Полугодие 1			
Раздел 1.	Общая эпидемиология	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Понятие эпидемический процесс. 2. Составляющие эпидемического процесса. 3. Организация эпидемического надзора. 4. Задачи эпидемиологического надзора. 5. Характеристика эпидемического очага. 6. Характеристика эпидемического процесса. 7. Эпидемиология инфекционных заболеваний. 8. Структура эпидемиологической службы. 9. Функции эпидемиологической службы. 10. Взаимодействия эпидемиологов и инфекционистов.	УК-1.1 УК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-8.1
1.1	Эпидемиология как общемедицинская наука			
1.2	Эпидемиология инфекционных и неинфекционных заболеваний			
Раздел 2.	Учение об эпидемическом процессе	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Понятие об источнике инфекции. 2. Понятие о входных воротах инфекции. 3. Понятия о механизмах и путях передачи возбудителя. 4. Понятие о восприимчивом организме. 5. Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. 6. Эпидемиологическая характеристика инфекций респираторного тракта. 7. Эпидемиологическая характеристика инфекций наружных покровов. 8. Эпидемиологическая характеристика трансмиссивных инфекций. 9. Инфекции с множественными механизмами передачи возбудителя. 10. Вертикальный путь передачи возбудителя.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
2.1	Учения об эпидемическом процессе. Механизм, пути и факторы передачи инфекции. Звенья ЭП.			
2.2	Эволюция и классификации инфекционных болезней			
2.3	Учет инфекционной заболеваемости в РФ. Государственные статистические формы			
2.4	Роль социальных и природных факторов в развитии эпидемического процесса			
2.5	Эпидемический процесс при антропонозах, зоонозах и сапронозах			
2.6	Качественные и количественные показатели проявления эпидемического процесса			

Раздел 3.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. 2. Противоэпидемические мероприятия, направленные на первое звено эпидпроцесса. 3. Противоэпидемические мероприятия, направленные на второе звено эпидпроцесса. 4. Противоэпидемические мероприятия, направленные на третье звено эпидпроцесса. 5. Контроль за выполнением санитарного законодательства; 6. Санитарно-карантинный контроль в пунктах пропуска через государственную границу РФ; 7. Меры пресечения нарушений санитарного законодательства; 8. Контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой; 9. Проведение санитарно-эпидемиологических исследований; 10. Разработка предложений о проведении санитарно-противоэпидемических мероприятий; 11. Статистическое наблюдение в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
3.1	Структура и функции санитарно-эпидемиологической службы РФ			
3.2	Эпидемиологический надзор, подсистемы, организация функционирования			
3.3	Эпидемиологический анализ, эпидемиологическая диагностика			
3.4	Профилактические и противоэпидемические мероприятия в работе санитарно-эпидемиологической службы. Роль межведомственного взаимодействия.			
Раздел 4.	Вакцинопрофилактика	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Плановая иммунопрофилактика. 2. Планово-экстренная иммунопрофилактика. 3. Экстренная иммунопрофилактика. 4. Живые вакцины 5. Инактивированные вакцины 6. Цельноклеточные вакцины 7. Субъединичные вакцины 8. Сплит-вакцины 9. Рекомбинантные вакцины 10. Анатоксины	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.5
4.1	Нормативное обеспечение иммунопрофилактики. Термины и определения			
4.2	Активная и пассивная иммунизация			
4.3	Условия хранения и транспортировки лечебно-профилактических препаратов. Звенья "холодовой цепи".			
4.4	Национальный календарь профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям			
4.5	Планирование прививок. Организация иммунопрофилактики.			
4.6	Оценка и учет вакцинальных реакций и осложнений. Порядок расследования поствакцинальных осложнений.			

Раздел 5.	Дезинфекционное дело	Устный или письменный опрос	Вопросы к осмотру: 1. Основные задачи санитарно-эпидемиологического режима в лечебных организациях 2. Основные задачи дезинфекции 3. Дезинфекция помещений режимного типа 4. Дезинфекция помещения нережимного типа. 5. Методы дезинфекции в лечебных учреждениях 6. Виды и методы стерилизации 7. Выбор метода дезинфекции 8. Требования к уборочному инвентарю, предназначенному для проведения уборки в лечебных помещениях 9. Виды и методы дезинсекции 10. Виды и методы дератизации	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.6
5.1	Дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Основные группы дезинфектантов.			
5.2	Дезинфекция в ЛПУ, квартирах и других объектах (выбор объектов для обработки, техника обработки, объем проводимой работы)			
5.3	Стерилизация. Виды и методы стерилизации. Контроль качества.			
5.4	Дезинсекция. Методы дезинсекции. Особенности проведения дезинсекции в ЛПО и других объектах.			
5.5	Дератизация. Методы дератизации. Особенности проведения дератизации в ЛПО.			
Раздел 6.	Частная эпидемиология инфекционных болезней. Кишечные инфекции.	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Общая эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций, их роль в инфекционной патологии человека. 2. Фекально-оральный механизм передачи кишечных инфекций. Схема реализации механизма передачи. 3. Восприимчивость детей и взрослых к кишечным инфекциям, постинфекционный иммунитет. 4. Основные проявления эпидемического процесса по отдельным нозологическим формам кишечных инфекций (распространенность, периодичность, сезонность, характеристика групп риска). 5. Цели и особенности организации эпидемиологического надзора за кишечными инфекциями. 6. Особенности информационной подсистемы и потоки эпидемиологической информации в общей системе эпидемиологического надзора за кишечными инфекциями. 7. Ведущие направления профилактики отдельных кишечных инфекций. 8. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции при кишечных инфекциях. 9. Противоэпидемические мероприятия, направленные на лиц, контактировавших с источником инфекции. 10. Основные методы и средства, используемые при заключительной дезинфекции в очагах кишечных инфекций. 11. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые при	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-1.5 ПК-1.6
6.1	Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса.			
6.2.	Эпидемиологический надзор за кишечными инфекциями			

			текущей дезинфекции в очагах кишечных заболеваний. 12. Организация текущей дезинфекции в квартирном очаге, в организованном детском коллективе.	
Раздел 7.	Инфекции дыхательных путей	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Общая эпидемиологическая характеристика респираторных инфекций, их роль в инфекционной патологии человека. 2. Аэрозольный механизм передачи респираторных инфекций. Схема реализации механизма передачи. 3. Восприимчивость детей и взрослых к респираторным инфекциям, постинфекционный иммунитет. 4. Основные проявления эпидемического процесса по отдельным нозологическим формам респираторных инфекций (распространенность, периодичность, сезонность, характеристика групп риска). 5. Цели и особенности организации эпидемиологического надзора за респираторными инфекциями. 6. Особенности информационной подсистемы и потоки эпидемиологической информации в общей системе эпидемиологического надзора за респираторными инфекциями. 7. Ведущие направления профилактики отдельных респираторных инфекций. 8. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции при респираторных инфекциях. 9. Противоэпидемические мероприятия, направленные на лиц, контактировавших с источником инфекции. 10. Основные методы и средства, используемые при заключительной дезинфекции в очагах респираторных инфекций. 11. Санитарно-гигиенические мероприятия, проводимые при текущей дезинфекции в очагах респираторных заболеваний. 12. Организация текущей дезинфекции в квартирном очаге, в организованном детском коллективе.	
7.1	Общая характеристика группы. Проявления эпидемического процесса. Противоэпидемические мероприятия. Значение иммунопрофилактики.			
Раздел 8.	Кровяные инфекции	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Общая эпидемиологическая характеристика кровяных инфекций, их роль в инфекционной патологии человека. 2. Трансмиссивный механизм передачи кровяных инфекций. Схема реализации механизма передачи. 3. Восприимчивость детей и взрослых к трансмиссивным инфекциям, постинфекционный иммунитет. 4. Основные проявления эпидемического процесса по отдельным нозологическим формам кровяных инфекций	
8.1	Особенности эпидемического процесса при кровяных инфекциях. Профилактические и противоэпидемические мероприятия			
8.2	Малярия. Профилактические и противоэпидемические мероприятия.			

			<p>(распространенность, периодичность, сезонность, характеристика групп риска).</p> <p>5. Цели и особенности организации эпидемиологического надзора за кровяными инфекциями.</p> <p>6. Особенности информационной подсистемы и потоки эпидемиологической информации в общей системе эпидемиологического надзора за кровяными инфекциями.</p> <p>7. Ведущие направления профилактики отдельных кровяных инфекций.</p> <p>8. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции при кровяных инфекциях.</p> <p>9. Противоэпидемические мероприятия, направленные на лиц, контактировавших с источником инфекции.</p> <p>10. Основные методы и средства, используемые при дезинфекции в очагах кровяных инфекций.</p>	
Раздел 9.	Социально значимые инфекционные болезни	Устный или письменный опрос	<p>Вопросы к опросу:</p> <p>1. Общая эпидемиологическая характеристика социально значимых инфекций, их роль в инфекционной патологии человека.</p> <p>2. Механизмы передачи социально значимых инфекций. Схема реализации механизмов передачи.</p> <p>3. Восприимчивость детей и взрослых к социально значимым инфекциям.</p> <p>4. Основные проявления эпидемического процесса по отдельным социально значимым инфекциям (распространенность, периодичность, сезонность, характеристика групп риска).</p> <p>5. Цели и особенности организации эпидемиологического надзора за социально значимыми инфекциями.</p> <p>6. Особенности информационной подсистемы и потоки эпидемиологической информации в общей системе эпидемиологического надзора за социально значимыми инфекциями.</p> <p>7. Ведущие направления профилактики отдельных социально значимых инфекций.</p> <p>8. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции при социально значимых инфекциях.</p> <p>9. Противоэпидемические мероприятия, направленные на лиц, контактировавших с источником инфекции.</p> <p>10. Основные методы и средства, используемые при заключительной дезинфекции в очагах социально значимых инфекций.</p>	
9.1	Понятие о социально значимых инфекционных болезнях. Актуальность проблемы.			
9.2	Вирусные гепатиты В и С. ВИЧ-инфекция. Особенности эпидемического процесса.			
9.3	Противоэпидемические и профилактические мероприятия			

Раздел 10.	Санитарная охрана территории РФ	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Организация эффективной санитарной охраны территории страны от завоза и распространения конвенционных и других опасных инфекционных болезней. 2. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации. 3. Выявления первичных эпидемических очагов конвенционных болезней. 4. Ведущие направления профилактики отдельных особо опасных инфекций. 5. Противоэпидемические мероприятия, направленные на источник инфекции при особо опасных инфекциях. 6. Противоэпидемические мероприятия, направленные на лиц, контактировавших с источником инфекции. 7. Основные методы и средства, используемые при заключительной дезинфекции в очагах особо опасных инфекций.	
10.1	Особо опасные (карантинные) инфекции (ООИ)			
10.2	Санитарная охрана территории РФ от завоза и распространения карантинных инфекций			
10.3	Первичные мероприятия при выявлении больного (подозрительного) ООИ в ЛПУ. Правила использования защитной одежды.			
Раздел 11.	Внутрибольничные инфекции. ИСМП.	Устный или письменный опрос	Вопросы к опросу: 1. Понятие «Нозокомиальные инфекции». 2. Основные задачи госпитального эпидемиолога. 3. Возбудители нозокомиальных инфекции и их источники. 4. Механизмы передачи возбудителей нозокомиальных инфекций. 5. Условия возникновения нозокомиальных инфекций. 6. Эпидемиологическая диагностика нозокомиальных инфекций. 7. Противоэпидемические мероприятия при внутрибольничных инфекциях. 8. Характеристика средств индивидуальной защиты медицинского персонала. 9. Организация противоэпидемического режима в инфекционном стационаре. 10. Организация противоэпидемического режима в общесоматическом стационаре.	
11.1	Внутрибольничные инфекции. Определение, классификация.			
11.2	Общая характеристика и классификация ИСМП			
11.3	Использование СОПов в профилактике ИСМП			
11.4	Производственный контроль в работе госпитального эпидемиолога			

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Порядком организации и проведения текущего контроля успеваемости и Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся, устанавливающим формы проведения промежуточной аттестации ее периодичность и систему оценок.

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю)

Проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю) осуществляется в ходе контактной работы с преподавателем в рамках аудиторных занятий.

Текущий контроль успеваемости в виде устного или письменного опроса

Устный и письменный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся.

Устный опрос может проводиться в начале учебного занятия, в таком случае он служит не только целям контроля, но и готовит обучающихся к усвоению нового материала, позволяет увязать изученный материал с тем, с которым они будут знакомиться на этом же или последующих учебных занятиях.

Опрос может быть фронтальный, индивидуальный и комбинированный. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой, с целью вовлечения в активную умственную работу всех обучающихся группы.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать обучающихся к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу и служит важным учебным средством развития речи, памяти, критического и системного мышления обучающихся.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов обучающихся.

Устный опрос как метод контроля знаний, умений и навыков требует больших затрат времени, кроме того, по одному и тому же вопросу нельзя проверить всех обучающихся. Поэтому в целях рационального использования учебного времени может быть проведен комбинированный, уплотненный опрос, сочетая устный опрос с письменным.

Письменный опрос проводится по тематике прошедших занятий. В ходе выполнения заданий обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, владений, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и (или) ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала.

Вопросы для устного и письменного опроса сопровождаются тщательным всесторонним продумыванием содержания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, поиском путей активизации деятельности всех обучающихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Результаты работы обучающихся фиксируются в ходе проведения учебных занятий (активность, полнота ответов, способность поддерживать дискуссию, профессиональный язык и др.).

Текущий контроль успеваемости в виде реферата

Подготовка реферата имеет своей целью показать, что обучающийся имеет необходимую теоретическую и практическую подготовку, умеет аналитически работать с научной литературой, систематизировать материалы и делать обоснованные выводы.

При выборе темы реферата необходимо исходить, прежде всего, из собственных научных интересов.

Реферат должен носить характер творческой самостоятельной работы.

Изложение материала не должно ограничиваться лишь описательным подходом к раскрытию выбранной темы, но также должно отражать авторскую аналитическую оценку состояния проблемы и собственную точку зрения на возможные варианты ее решения.

Обучающийся, имеющий научные публикации может использовать их данные при анализе проблемы.

Реферат включает следующие разделы:

–введение (обоснование выбора темы, ее актуальность, цели и задачи исследования);

–содержание (состоит из 2-3 параграфов, в которых раскрывается суть проблемы, оценка описанных в литературе основных подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д.);

–заключение (краткая формулировка основных выводов);

–список литературы, использованной в ходе работы над выбранной темой.

Требования к списку литературы:

Список литературы составляется в соответствии с правилами библиографического описания (источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности - по первым буквам фамилий авторов или по названиям сборников; необходимо указать место издания, название издательства, год издания). При выполнении работы нужно обязательно использовать книги, статьи, сборники, материалы официальных сайтов Интернет и др. Ссылки на использованные источники, в том числе электронные – обязательны.

Объем работы 15-20 страниц (формат А4) печатного текста (шрифт № 14 Times New Roman, через 1,5 интервала, поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 2,5 см, правое - 1,5 см).

Текст может быть иллюстрирован таблицами, графиками, диаграммами, причем наиболее ценными из них являются те, что самостоятельно составлены автором.

Текущий контроль успеваемости в виде подготовки презентации

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.

Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Примерная схема презентации

1. Титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. Цели и задачи работы;
3. Общая часть;
4. Защищаемые положения (для магистерских диссертаций);
5. Основная часть;
6. Выводы;
7. Благодарности (выражается благодарность аудитории за внимание).

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко. Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух минут.

Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным.

Каждый слайд должен иметь заголовок.

Оформление слайда не должно отвлекать внимание от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме, содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда.

Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов.

Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6).

Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда.

Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.

Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.

Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.

Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс беглого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент.

Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов.

Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов.

Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например, заголовки – зеленый, текст – черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах.

Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством.

Не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает.

Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли.

Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь.

Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине.

Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Слова и картинки должны появляться параллельно «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде.

Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.

Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.

Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки.

Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом.

Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки.

Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Текущий контроль успеваемости в виде тестовых заданий

Оценка теоретических и практических знаний может быть осуществлена с помощью тестовых заданий. Тестовые задания могут быть представлены в виде:

Тестов закрытого типа – задания с выбором правильного ответа.

Задания закрытого типа могут быть представлены в двух вариантах:

– задания, которые имеют один правильный и остальные неправильные ответы (задания с выбором одного правильного ответа);

– задания с выбором нескольких правильных ответов.

Тестов открытого типа – задания без готового ответа.

Задания открытого типа могут быть представлены в трех вариантах:

– задания в открытой форме, когда испытуемому во время тестирования ответ необходимо вписать самому, в отведенном для этого месте;

– задания, где элементам одного множества требуется поставить в соответствие элементы другого множества (задания на установление соответствия);

– задания на установление правильной последовательности вычислений, действий, операций, терминов в определениях понятий (задания на установление правильной последовательности).

Текущий контроль успеваемости в виде ситуационных задач

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу реальных ситуаций, требующих не всегда стандартных решений. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучающиеся должны определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.

На учебных занятиях, как правило, применяются следующие виды ситуаций:

– Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание факторов из реальной профессиональной сферы деятельности. Обучающиеся пытаются найти решение или пройти к выводу о его невозможности.

– Ситуация-оценка – описывает положение, вывод из которого в определенном смысле уже найден. Обучающиеся проводят критический анализ ранее принятых решений, дают мотивированное заключение.

– Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо сложную процедуру или ситуацию. Ситуация-иллюстрация в меньшей степени стимулирует самостоятельность в рассуждениях, так как это примеры, поясняющие излагаемую суть представленной ситуации. Хотя и по поводу их может быть сформулирован вопрос или согласие, но тогда ситуация-иллюстрация уже переходит в ситуацию-оценку.

– Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации способствуют развитию навыков в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, в процессе их решения обучающиеся приобрести опыт.

Контроль знаний через анализ конкретных ситуационных задач в сфере профессионально деятельности выстраивается в двух направлениях:

1. Ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае учебное занятие по ее анализу переходит в ролевую игру, так как обучающие заранее изучили ситуацию.

2. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучающихся, каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений и прийти к собственному решению ситуации.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обучающихся к поиску информации в различных источниках, активизирует познавательный интерес, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы.

Принципы разработки ситуационных задач

– ситуационная задача носит ярко выраженный практико-ориентированный характер;
– для ситуационной задачи берутся темы, которые привлекают внимание обучающихся;

– ситуационная задача отражает специфику профессиональной сферы деятельности, который вызовет профессиональный интерес;

– ситуационная задача актуальна и представлена в виде реальной ситуации;

– проблема, которая лежит в основе ситуационной задачи понятна обучающему;

– решение ситуационных задач направлено на выявление уровня знания материала и возможности оптимально применить их в процессе решения задачи.

Решение ситуационных задач может быть представлено в следующих вариантах

– решение задач может быть принято устно или письменно, способы задания и решения ситуационных задач могут быть различными;

– предлагается конкретная ситуация, дается несколько вариантов ответов, обучающийся должен выбрать только один – правильный;

– предлагается конкретная ситуация, дается список различных действий, и обучающийся должен выбрать правильные и неправильные ответы из этого списка;

– предлагаются 3-4 варианта правильных действий в конкретной ситуации, обучающийся должен выстроить эти действия по порядку очередности и важности;

– предлагается условие задачи без примеров ответов правильных действий, обучающийся сам ищет выход из сложившейся ситуации.

Применение на учебных занятиях ситуационных задач способствует развитию у обучающихся аналитических способностей, умения находить и эффективно использовать необходимую информацию, вырабатывать самостоятельность и инициативность в решениях. Что в свою очередь, обогащает субъектный опыт обучающихся в сфере профессиональной деятельности, способствует формированию компетенций, способности к творческой самостоятельности, повышению познавательной и учебной мотивации.

Оценки текущего контроля успеваемости фиксируются в ведомости текущего контроля успеваемости.

Проведение промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

Промежуточная аттестация в форме зачета осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в рамках аудиторных занятий, как правило, на последнем практическом (семинарском) занятии.

Промежуточная аттестация в форме экзамена осуществляется в ходе контактной работы обучающегося с преподавателем и проводится в период экзаменационной сессии, установленной календарным учебным графиком.